

# LA VALUTAZIONE

La valutazione è un atto pedagogico fondamentale, è una delle fasi centrali del processo insegnamento/apprendimento.

Essa consiste in:

- un **controllo continuo e sistematico** del processo di maturazione/apprendimento, considerato come situazione aperta, in sviluppo, da osservare e leggere;
- una **riflessione** da parte dell'alunno e del docente, sulla qualità del lavoro svolto.

Il processo valutativo, teso a promuovere il successo sia formativo che scolastico, ha inoltre una funzione **orientativa**, nel senso che rileva e promuove capacità, motivazioni, attitudini ed interessi, utili alla realizzazione di un progetto di sé.

In funzione orientativa i docenti

- accompagnano e sostengono la crescita e lo sviluppo di conoscenza degli alunni;
- suggeriscono schemi di azione e strategie di soluzione;
- aiutano ad elaborare significati e a costruire consapevolezza di sé;
- stimolano a prendere posizione e ad argomentare.

La valutazione investe pertanto sia l'iter didattico che ciascun alunno compie, sia l'intero progetto di scuola, gli esiti degli interventi attuati e dei progetti attivati.

*"Valutare" significa fare in modo che un giudizio, sia positivo sia negativo, comunichi comunque l'appartenenza dell'allievo al suo progetto educativo, gli serva per farglielo riconoscere, per orientarlo, per dargli fiducia, per segnalargli necessità di cambiamenti, facendo salva, per l'allievo, la prospettiva di una scommessa su di sé.*

## 6.1 FASI DELLA VALUTAZIONE

nella pratica didattica la valutazione si articola in tre momenti:

- **In ingresso:** il Consiglio di classe rileva la situazione di ciascun alunno per individuare il possesso dei **prerequisiti cognitivi e affettivo-relazionali** e dei **bisogni**, ritenuti indispensabili per così definire obiettivi, metodi, contenuti e interventi adeguati.
- **Valutazione intermedia:** i docenti del Consiglio di classe rilevano sistematicamente e con continuità il **graduato cammino** di ciascun alunno verso gli obiettivi educativi e didattici prefissati; non vengono evidenziate tanto lacune ed errori nell'apprendimento, quanto le **mete raggiunte**, vengono altresì indicate modalità per sviluppare le potenzialità dell'alunno per aiutarlo a motivarsi e a costruire un concetto positivo e reale di sé.  
I docenti esprimono una valutazione **chiara** indicando i criteri con cui essa è stata condotta, per permettere allo studente di correggersi e migliorare.
- **Valutazione finale:** si svolge alla fine di un processo di apprendimento/ insegnamento; definisce i livelli di prestazione raggiunti, fornisce un riscontro con gli obiettivi che costituiscono il traguardo da raggiungere.  
Gli elementi che il Consiglio di classe considera in questa fase sono molteplici:  
**percorso cognitivo che misura il livello di apprendimento** (la padronanza delle conoscenze acquisite nel percorso curricolare e il loro utilizzo nei vari contesti scolastici) misurati attraverso verifiche orali, scritte e pratiche, privilegiando le competenze utili alla cittadinanza attiva (da specificare nella progettazione disciplinare);

**percorso formativo valutato considerando:**

- I progressi rispetto alla situazione di partenza
- L'applicazione legata alla disponibilità al lavoro scolastico e alla regolarità con cui l'alunno segue il suo svolgersi;
- La motivazione espressa in un atteggiamento attivo e propositivo in classe;
- La partecipazione alla vita di classe.

## **6.2 CRITERI E STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE**

Valutazione e misurazione si avvalgono di **verifiche** orali, scritte e pratiche (test, questionari, relazioni, produzione di testi, problemi, prove grafiche etc.) nonché dell'osservazione dell'alunno nell'attività didattica quotidiana.

La **valutazione ha valore formativo** in quanto serve per monitorare costantemente sia il processo di apprendimento sia quello di insegnamento; essa infatti fornisce informazioni all'insegnante circa l'efficacia e la validità della propria azione didattica, e all'alunno circa il grado di raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Per garantire una preparazione omogenea, nel limite dal possibile, alle classi parallele, in alcuni momenti dall'anno vengono somministrate prove comuni, utili a misurare il raggiungimento di obiettivi ritenuti necessari al proseguimento dell'iter didattico.

Tutte le verifiche scritte sono a disposizione dei genitori.

Ciascuna verifica esplicita gli obiettivi da misurare e il livello di raggiungimento delle singole abilità e conoscenze, secondo i parametri definiti nella seguente tabella.

<b>VALORE NUMERICO</b>	<b>CRITERI DI UTILIZZO</b>
4	Non conosce le informazioni, le regole e il lessico di base e/o commette gravi errori nell'applicazione e/o nella comunicazione
5	Conosce parzialmente le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà e/o evidenzia carenze nell'utilizzo dei diversi linguaggi
6	Conosce e comprende nelle linee essenziali le informazioni, le regole e il lessico di base, pur non riuscendo ad applicarli in maniera autonoma; comunica in modo semplice e lineare
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico di base della disciplina; li applica e comunica con sostanziale correttezza senza commettere errori significativi
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico della disciplina; li applica in modo autonomo senza commettere errori significativi; comunica in modo adeguato ai vari contesti espressivi
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e il lessico della disciplina; li sa applicare correttamente nelle varie situazioni, sa autonomamente collegare argomenti diversi, sa comunicare in modo preciso ed esauriente, utilizzando con proprietà il linguaggio specifico
10	Conosce in modo approfondito e comprende analiticamente; applica conoscenze e abilità arricchendo e personalizzando le proprie performances.

Al termine di ogni quadrimestre, ciascun docente esprime con un valore numerico la valutazione del percorso di apprendimento, tenendo conto del percorso formativo ed educativo compiuto dall'allievo, secondo i criteri cognitivi e formativi sopra esposti.

Il Consiglio di classe elabora, qualora lo ritenga opportuno, un giudizio globale che, nel primo quadrimestre indichi strategie utili al miglioramento dei risultati da conseguire, e, al termine dell'anno scolastico, motivi l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.